



ISTITUTO COMPRENSIVO DON GNOCCHI

Via dei GELSI n. 1 - 20020 Arese (MI)

Segreteria: Tel. 02.9382631 - Fax : 02.9384724

sito: www.icaresegelsi.it e-mail: segreteria@icaresegelsi.it

posta ministeriale: miic8ec00x@istruzione.it - posta certificata: miic8ec00x@pec.istruzione.it

Codice Fiscale: 93545200151 – Codice Meccanografico: MIIC8EC00X -

Codice Univoco Fatturazione Elettronica: UFSJV2 – Codice IPA: istsc_miic8ec00x

Dirigente Scolastico: Dr.ssa Rossana CALDARULO - Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi: Dr.ssa Barbara Anna DUTTI

Arese, 20 luglio 2022

Ai sigg. genitori delle alunne e degli alunni
delle CLASSI INIZIALI di
SCUOLA DELL'INFANZIA PETER PAN
SCUOLA PRIMARIA DON GNOCCHI
SCUOLA PRIMARIA PASCOLI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO PELLICO
p.c. ai sigg. docenti Referenti delle Commissioni interessate

Oggetto: RICHIESTE DI CAMBIO CLASSE o SEZIONE PER BAMBINI ISCRITTI ALLE CLASSI PRIME DI
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA o NUOVI ISCRITTI ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA - **RISPOSTA**

Facendo seguito alla pubblicazione degli elenchi delle classi prime in oggetto, si prende atto che pervengono a questa Direzione numerose segnalazioni di malcontento circa il non accoglimento di richieste presentate dalle famiglie al momento dell'iscrizione o richieste di rivalutazione della medesima richiesta o ancora richieste di cambio di classe/sezione.

La presente ha lo scopo di fornire **informazioni in merito alla FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME e delle SEZIONI NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**, nell'impossibilità di rispondere individualmente ad ogni richiesta, considerando l'alto numero delle stesse.

La FORMAZIONE DELLE CLASSI è un lavoro lungo e complesso che occupa molto tempo al termine di tutte le incombenze di chiusura dell'anno scolastico e che viene effettuata da docenti (che nel loro insieme costituiscono una Commissione) individuati dal Dirigente Scolastico. Le Commissioni in oggetto operano sempre con grande scrupolosità e sotto lo stretto monitoraggio della scrivente, valutando un insieme di fattori e tenendo conto di criteri deliberati dai Consigli di Istituto e vigenti da molti anni.

I CRITERI in oggetto mirano alla composizione di classi/sezioni equi-eterogenee, ovvero classi che abbiano al loro interno diverse tipologie di studenti (tra cui alunni con disabilità, o con disturbi specifici dell'apprendimento e con bisogni educativi speciali) e che siano omogenee tra di loro (per numeri, per distribuzione di genere, per semestre di nascita, per livelli di competenza raggiunti nell'ordine di scuola che precede, ...)

Per fare ciò ci si avvale di diversi strumenti, tra cui principalmente:

- le informazioni ricevute dalle famiglie stesse (schede informative alla scuola dell'infanzia o osservazioni sui moduli di iscrizione);
- le informazioni ricevute dai docenti (o educatori nei servizi 0-6 anni) dell'ordine di scuola che precede. Tra le informazioni in oggetto anche eventuali compatibilità di raggruppamenti o segnalazioni di non opportunità di raggruppamenti di due o più alunni/e;
- i livelli di competenza certificati alla fine del percorso di scuola precedente;

- il comportamento dimostrato nel percorso di scuola precedente ed ogni altra informazione che chi ha avuto in carico il minore nella scuola che precede ha ritenuto utile fornire alla scuola successiva;
- le scelte delle famiglie relative all'insegnamento della religione Cattolica, finalizzate quanto più possibile ad evitare attività alternative in rapporto 1:1;

Le richieste inoltrate dai genitori all'atto dell'iscrizione, sono state tutte prese in considerazione e valutate, accolte solo laddove non in contrasto con i criteri sopra indicati.

A questo si aggiunga che, mai come quest'anno, sono pervenute richieste di raggruppamenti anche a quattro o più bambini/ragazzi.

Personalmente mi rendo conto che per un genitore tale complessità possa essere difficilmente comprensibile e, al contrario, facilmente interpretata come una rigidità della scuola, ma anni di esperienza (oltre a gran parte della pedagogia in materia) dimostrano che classi eterogenee al loro interno ed omogenee tra di loro favoriscono la didattica e la ricerca delle migliori metodologie per la pluralità delle intelligenze, così come **la continuità didattica è data dal Piano dell'offerta formativa omogeneo e uguale per ogni classe oltre che trasversale (e quindi in continuità) ai diversi ordini di scuola che compongono l'IC** e non, come spesso nelle richieste in oggetto, dal mantenere stabili gruppi di alunni perché sono stati bene insieme nel percorso precedente o perché c'è un legame di amicizia anche tra le famiglie.

La scuola è una piccola (neanche tanto piccola) comunità educante, in cui si impara a crescere e a superare le difficoltà anche attraverso la discontinuità delle relazioni e l'apertura all'altro diverso da sé e nuovo compagno di cammino.

Infine: le difficoltà logistiche spesso addotte a supporto di richieste non possono essere di fondamentale importanza nel momento in cui le classi prime hanno tutte gli stessi orari, entrano ed escono alla stessa ora, partecipano alle medesime esperienze di apprendimento, sono equiparate sotto ogni punto di vista.

Situazioni realmente particolari in tale ambito potranno essere rivalutate alla fine del mese di agosto (dopo l'assestamento definitivo dato da possibili nuovi ingressi o trasferimenti), qualora rappresentino l'eccezionalità meritevole di tutela che possa essere sfuggita nell'attenzione agli equilibri generali.

Pertanto, di norma, le richieste rimaste inevase non potranno essere accolte e non riceveranno puntuali risposte individuali.

Confidando che la presente comunicazione possa essere utile a chiarire i mancati accoglimenti delle richieste e contestualmente a rinnovare la necessaria fiducia da e per le Istituzioni che la scuola rappresenta, rinnovo i migliori auguri per un cammino scolastico sereno e positivo ed auguro a tutte le famiglie una buona estate.

Cordialmente

Il Dirigente Scolastico
dr.ssa Rossana Caldarulo

*(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2, D. Lgs. n. 39/1993)*