

SINTESI PROGETTI POF A.S. 2016-17

Scuola dell'Infanzia "Peter Pan"

PROGETTI DI ISTITUTO

PROGETTI	Destinatari	Sintesi Finalità	Attività
ACCOGLIENZA	Tutti i bambini della scuola	<ul style="list-style-type: none">• Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità• Lavorare in gruppo discutendo per darsi regole d'azione valorizzando la collaborazione• Controllare l'affettività• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con adulti e coetanei scambiandosi domande, impressioni e sentimenti.	<ul style="list-style-type: none">• Organizzazione degli spazi• Presentazione e conoscenza dei bambini di sezione, della scuola, insegnanti.• Esplorazione dell'ambiente e orientamento• Uso corretto e riordino del materiale• Recupero a livello grafico, manuale, logico matematico e linguistico di esperienze e conoscenze.• Giochi di movimento• Storie e canti
A CHE GIOCO GIOCIAMO	Bambine/i 3 anni	<ul style="list-style-type: none">• Ampliare il bagaglio degli schemi motori di coordinazione dinamica generale, respirazione, equilibrio• Prendere coscienza delle proprie possibilità e dei propri limiti• Seguire e rispettare spazi – tempi e regole• Favorire il piacere che nasce dal movimento ed estendere l'area di comunicazione intorno a questa esperienza• Stimolare l'esplorazione creativa ed originale attraverso il gioco• Facilitare nell'ambito dei giochi motori e simbolici la costruzione di competenze sociali e di scambi tra i bambini e l'adulto	<ul style="list-style-type: none">• Psicomotricità relazionale: il gruppo dei bambini ha a disposizione cubi morbidi, teli e peluches con i quali può giocare come vuole e con chi vuole. Un'insegnante interagisce con il gruppo e una seconda osserva le modalità di relazione e l'utilizzo del materiale. Al termine del tempo

			<p>gioco segue una breve attività manipolativa con l'uso di materiali differenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psicomotricità direttiva: è l'insegnante a stabilire le regole e le richieste del gioco. Con esercizi individuali, di coppia, di piccolo e grande gruppo, il bambino viene portato alla consapevolezza del sé corporeo. Alla fine di ogni incontro si richiede una rappresentazione grafica al fine di verificarne l'ineriorizzazione. • Le due differenti modalità vengono proposte alternativamente.
PROFESSIONE SORRISO	Bambine/i 4 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare messaggi con il corpo e la mimica potenziando la coordinazione motoria • Sperimentare e utilizzare modalità d'espressione e di comunicazione non verbale • Rafforzare la capacità di collaborazione per giungere ad un traguardo comune • Potenziare le capacità di comunicare e relazionare attraverso il corpo • Consolidare e rafforzare le capacità attentive d'ascolto, comprensione e memorizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di brani musicali • Giochi motori individuali - di coppia- di piccolo e medio gruppo • Rielaborazioni mimico gestuali • Ascolto e interpretazione corporea ed emozionale di brani musicali di genere diverso • Ricerca e produzione di semplici ritmi
SPORTIVAMENTE INSIEME	Bambine/i 5 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Percezione del proprio corpo: segmentarietà-equilibrio posturale dinamico- educazione respiratoria • Orientamento del corpo: orientamento spaziale-lateralità • Strutturazione spazio-temporale: assimilazione di concetti spazio-tempo e sviluppo degli stessi in base a sé, oggetti e persone. Ritmo • Coordinazione globale e segmentaria: coordinazione dinamica generale – coordinazione oculo-segmentaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di squadra, di coppia, di gruppo • Regole • Segmentarietà • Orientamento spaziale • Coordinazione ritmo • Equilibrio posturale • Educazione respiratoria • Lateralità

YOGA	Bambine/i di 4 e 5 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Permettere al bambino di prendere consapevolezza del proprio corpo, del respiro e del legame tra corpo, mente, emozioni. Il bambino diventa così consapevole delle proprie capacità 	<ul style="list-style-type: none"> • Gioco di squadra • Giochi di coppia • Ascolto musica • Racconti di storie • Momenti dedicati alle emozioni • Momenti dedicati al rilassamento
EDUCAZIONE STRADALE	Bambine/i 5 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Prima conoscenza dei bambini in uscita alla scuola primaria del Codice Stradale (segnaletica di base) • Educazione ad un comportamento corretto sulla strada • Saper dominare le emozioni in un percorso da realizzarsi insieme con altre scuole • Rapporto di continuità con la scuola primaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervista al Vigile • Uscita sul territorio per visionare cartelli stradali con le classi seconde della primaria Pascoli • Realizzazione del gioco del "Memory" con le classi seconde della primaria Pascoli • consegna del patentino (Barabba's clown) • Perc. di regolarità Centro Salesiano
CONTINUITA' NIDO-INFANZIA	Nido/Materna: bambini dell'asilo nido	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire una prima conoscenza della scuola dell'infanzia. • Giocare con i nuovi compagni in un nuovo ambiente • Conoscenza degli insegnanti 	<ul style="list-style-type: none"> • Merenda insieme • Realizzazione di attività strutturata insieme ai bambini/e della scuola dell'infanzia
CONTINUITA' INFANZIA-PRIMARIA	Materna/Primaria: bambini/e di 5 anni e anticipatori	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire il primo approccio del bambino con la nuova situazione • Conoscere il nuovo ambiente • Realizzare un'attività insieme ai bambini della scuola primaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Visita alla scuola con intervista ai bambini/e delle classi prime • Realizzazione di un'attività con i bambini delle classi prime e pranzo.
INIZIATIVE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA	Tutti le bambine/i della scuola	<ul style="list-style-type: none"> • Fornire ai bambini esperienze stimolo significative dalle quali far scaturire i percorsi didattici progettati. • Favorire momenti ed occasioni di aggregazione e condivisione tra bambini, insegnanti e genitori. • Soddisfare i bisogni di tipo educativo, esplorativo, creativo e fantastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Festa di Natale • Spettacolo teatrale: Il dinosauro venuto fuori da un sogno • Rappresentazione teatrale dei bambini di 4 anni a conclusione del progetto teatrale c/o il cine teatro di Arese • Gara di regolarità a conclusione del progetto di educazione stradale dei bambini di 5 anni c/o Centro Salesiano di Arese • Festa di fine percorso laboratoriale

USCITE DIDATTICHE VIAGGI D'ISTRUZIONE	Tutti le bambine/i della scuola	<ul style="list-style-type: none"> • Portare alla scoperta dell'universo e dei suoi segreti. Avvicinare i bambini all'osservazione e all'approfondimento di alcuni fenomeni naturali (arcobaleno ecc). 	<p>“ A che gioco giochiamo” rivolto ai bambini di 3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Festa di fine anno rivolto a tutti i bambini c/o scuola Peter Pan • <u>Visita guidata</u> al F.L.A (Fondazione Lombardia per l'Ambiente) di Seveso(MB)
SCUOLA APERTA	I bambine/i che frequenteranno il prossimo anno scolastico	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione alle famiglie dei bambine/i nuovi iscritti dell'ambiente scuola e delle insegnanti • Presentazione di alcune attività didattiche in sezione • Possibilità di iscrizione nel corso di una visita • Esposizione di elaborati dei bambini e dei progetti educativi 	<ul style="list-style-type: none"> • “Presentazione” della scuola ai genitori • Esposizione di progetti ed elaborati realizzati • Attività guidate negli ateliers di: <ul style="list-style-type: none"> - Manipolazione - Pittura - Gioco motorio
FESTA DELLA SCUOLA	Tutti i bambine/i della scuola e le loro famiglie	<ul style="list-style-type: none"> • Creare un momento di incontro per tutti i bambini/e della scuola e loro famiglie • Festeggiare e salutare i bambini/e in uscita alla scuola primaria • Festeggiare insieme la chiusura dell'anno scolastico • Favorire la collaborazione tra insegnanti e genitori nell'organizzazione dell'evento 	<ul style="list-style-type: none"> • Canti di saluto di tutti i bambini della scuola e dei “remigini” • Premiazione dei “remigini” • Stand organizzati in collaborazione con i genitori
INGLESE	Bambine/i 5 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Ottenere un primo approccio positivo ad un nuovo codice linguistico 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi e canzoni animate • Filastrocche • Semplici schede • Disegni

<p>INFANZIABILE</p>	<p>Bambine/i 5 anni e anticipatari alla scuola primaria</p> <p>Bambine/i dell'intera sezione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Somministrazione di uno screening rispetto alle abilità ritenute prerequisiti dell'apprendimento • Individuazione di problemi di linguaggio ed esercizi adatti alla correzione (specialista) e supporto nello screening 	<ul style="list-style-type: none"> • Somministrazione di prove • Osservazioni degli specialisti
----------------------------	---	--	---