

TITOLO PROGETTO	ALUNNI DESTINATARI DEL PROGETTO:	CLASSI COINVOLTE	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO CON DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' (MIN 800 CARATTERI – MAX 1500)	FINALITA'/OBIETTIVI/RISULTATI ATTESI
-----------------	----------------------------------	------------------	---	--------------------------------------

AREA DEL BENESSERE E DELLA SALUTE

ED. ALIMENTARE FRUTTA NELLE SCUOLE (SODEXO)	Scuola Infanzia e Primaria	Tutte	<i>Attività di gioco e di laboratorio con l'attivazione dei cinque sensi per promuovere uno stile di alimentazione sana: una serie di iniziative ludiche che rendono più efficace il piano di educazione alimentare.</i>	Imparare ad apprezzare gusti e cibi nuovi; scoprire cosa c'è dietro un gesto apparentemente molto semplice come nutrirsi; affrontare il tema di un'alimentazione sana ed equilibrata.
A CHE GIOCO GIOCHIAMO	Scuola Infanzia	3 anni	<i>Il percorso laboratoriale di gioco psicomotorio, per i bambini nuovi inseriti, è ormai un punto forte della nostra progettualità. Intendiamo condurre il bambino alla scoperta del proprio corpo dandogli la possibilità di esprimersi, raccontarsi, lasciare affiorare le emozioni, usare uno spazio, una posizione, una gestualità, un tono. Un corpo che, se ascoltato, diverrà disponibile all'ascolto. Teoria e pratica sono alla base della nostra scelta di metodo che fa riferimento a Vayer e Aucouturier: il primo "direttivo", il secondo "relazionale". Il progetto risponde in maniera adeguata ai bisogni/interessi dei bambini. I docenti attraverso l'osservazione sentono e conoscono il bambino nelle situazioni d'interazione sociale. Durante il gioco relazionale i bambini saranno sostenuti e aiutati quando necessario. L'insegnante lascerà l'iniziativa ai bambini, giocherà con loro per fare esperienze comuni in uno spazio, in un tempo e con una varietà d'oggetti e materiali.</i>	Favorire il piacere che nasce dal movimento, ed estendere l'area di comunicazione intorno a questa esperienza vissuta dal bambino. Stimolare l'esplorazione creativa ed originale attraverso il gioco. Facilitare nell'ambito dei giochi motori e simbolici la costruzione di competenze sociali e di scambi tra i bambini e l'adulto. Costruire rapporti positivi con le insegnanti e i pari Avviare il processo di superamento dell'egocentrismo

YOGA PER BAMBINI	Scuola Infanzia	4-5 anni	<p><i>La pratica dello yoga aiuta i più piccoli a essere consapevoli del proprio corpo e dell'importanza della respirazione, a sviluppare un comportamento altruista e ad apprendere l'importanza del rispetto degli altri e del pianeta. Lo yoga per i bambini deve essere prima di tutto gioco e movimento sano. Yoga non significa solo proporre "asana", in questo contesto si compie un percorso in cui si propongono attività legate al gioco di squadra, di coppia, ascolto di musica, racconti di storie, momenti dedicati all'arte e alle emozioni e il rilassamento.</i></p> <p><i>Introdurre la pratica dello yoga, aiuta i bambini ad avere equilibrio tra i diversi momenti della giornata divisi tra impegni e divertimento.</i></p> <p><i>Dal punto di vista fisico lo yoga migliora l'elasticità e la flessibilità, la forza, la coordinazione, l'equilibrio e la consapevolezza del proprio corpo e aiuta a ritrovare un senso di calma e di relax, sviluppando relazioni positive con gli altri e con il mondo che lo circonda.</i></p>	<p>Iniziare a prendere coscienza del corpo, utilizzandolo come strumento di conoscenza di sé nel mondo.</p> <p>Iniziare a percepire la completezza del proprio sé, consolidando autonomia e sicurezza emotiva.</p> <p>Sperimentare potenzialità e limiti della propria fisicità.</p> <p>Iniziare a sviluppare la capacità di leggere e interpretare i messaggi provenienti dal proprio corpo e altrui, rispettandolo e avendone cura.</p> <p>Iniziare a sviluppare la capacità di esprimersi e di comunicare attraverso il corpo secondo immaginazione e creatività.</p>
TEATRO INFANZIA	Scuola Infanzia	4 anni	<p><i>Gradualmente il bambino attraverso il gioco e le attività motorie è in grado di sviluppare una consapevolezza e padronanza del proprio corpo e delle proprie azioni, tali da permettere di passare da movimenti spontanei e singolari a movimenti organizzati e plurali scanditi da regole. Il percorso proposto, caratterizzato dal binomio musica-movimento, prevede l'utilizzo di tecniche espressivo-corporee, giochi teatrali, danze libere e/o parzialmente guidate su un tema-stimolo, per favorire lo sviluppo della fantasia, dell'immaginazione e della creatività, e per rafforzare nei bambini la fiducia in se stessi e l'appartenenza al gruppo. I linguaggi espressivi corporei quali la danza e il teatro-danza consentono infatti di far sperimentare ai bambini dei nuovi canali di comunicazione permettendogli di manifestare in modo immediato e diretto la propria unicità ed originalità all'interno del gruppo dei pari.</i></p>	<p>Migliorare le competenze relazionali, artistiche e motorie dei bambini coinvolti.</p> <p>Sviluppare armonicamente il corpo in salute;</p> <p>Scoprire le risorse espressive e creative di ciascuno;</p> <p>Far sperimentare le potenzialità comunicative dei linguaggi non verbali;</p> <p>Costruire le abilità motorie e di coordinamento semplici;</p> <p>Creare abilità di ascolto musicale attento e curioso attraverso l'attività teatrale e di movimento.</p> <p>Costruzione di uno spettacolo di danza-movimento</p> <p>Coinvolgimento attivo delle famiglie nel percorso attraverso la partecipazione all'azione pubblica legata all'evento finale</p>

TEATRO PRIMARIA	Scuola Primaria	Prime	<i>Il progetto si propone di creare uno spazio nel quale sperimentare il linguaggio artistico espressivo e avvicinarsi al mondo teatrale attraverso laboratori nei quali i bambini vivranno le loro emozioni attraverso esperienze diverse.</i>	Valorizzare la naturale predisposizione artistico-espressiva dei bambini. Sperimentare il linguaggio teatrale. Rielaborare e modificare creativamente testi e immagini.
SCUOLA SENZA FUMO	Scuola Primaria	Quarte	<i>Incontro informativo con esperto, seguito da dibattito interattivo. Lettura animata con role-playing.</i>	Educare la persona a sane abitudini di vita che contribuiscano alla prevenzione di patologie acute e croniche.
TU CHIAMELE SE VUOI EMOZIONI	Scuola Primaria	Prime	<i>Attraverso l'utilizzo di una storia come sfondo integratore, il progetto si propone di aiutare i bambini a verbalizzare i propri sentimenti e le proprie emozioni per poi dedicarsi ad attività grafiche e tecniche per prevenire la disgrafia, promuovendo l'apprendimento attraverso una dimensione emotivo-affettiva.</i>	Promuovere il benessere psico-fisico del bambino attraverso la dimensione emotivo-affettivorelazionale. Facilitare nel bambino il gesto grafico. Attivare l'ascolto e facilitare la concentrazione.
PREVENZIONE DEL BULLISMO	Scuola Primaria	Quinte	<i>Riflessioni, giochi psico-pedagogici e conversazioni legati ai vissuti emozionali</i>	Affiancare i ragazzi nel percorso della conoscenza di sè e nella costruzione dell'auto stima. Costruire relazioni positive nel gruppo per stare bene a scuola. Favorire la crescita emotivo-affettiva e la consapevolezza della propria persona. Scoprire risorse e modalità per affrontare esperienze nuove senza prevaricare le idee degli altri. Costruzione di un' autostima e di una maggiore consapevolezza di sè.
EASYBASKIN	Scuola Primaria	Seconde	<i>Il progetto prevede attività motoria di base per introdurre il gioco sport del easybaskin . Attività sportiva di carattere culturale- ludico- educativo e di inclusività, si ispira al minibasket, con caratteristiche particolari ed innovative. Un regolamento, composto da 10 regole, conferisce al gioco caratteristiche ricche di dinamicità e imprevedibilità. E' un'attività di laboratorio in cui il docente, attraverso giochi , interverrà per valorizzare il rispetto dell'altro, l'apprendimento di tecniche e rudimenti dell'attività presentata, favorire la crescita individuale e lo sviluppo di un'educazione finalizzata alla presa di coscienza del valore del corpo inteso come esperienza della personalità e condizione comunicativa espressiva.</i>	Concorrere allo sviluppo di coerenti comportamenti mediante esperienze di gioco motorio ludico. Aumentare le capacità comunicative attraverso l'uso del corpo. Favorire l'inclusività e il cooperative learning attraverso attività motoria. Acquisire una maggior autonomia e sicurezza e controllo motori. Sperimentare diverse tecniche di attività ludico motoria e interiorizzare le regole del Easybaskin. Consolidare gli schemi motori di base e conseguire una base motoria più ampia. Rafforzare l'autostima.

SCUOLA IN OSPEDALE e ISTRUZIONE DOMICILIARE	IC		<p><i>La scuola in ospedale intende assicurare al bambino/ragazzo ospedalizzato un supporto educativo didattico affiancato al trattamento medico, contribuendo alla realizzazione di un percorso terapeutico rivolto al soggetto nella sua interezza. La SO opera in realtà molto differenti fra loro: rispetto alla patologia, ai tempi di degenza, all'età del ricoverato, alla sua provenienza, al suo vissuto.</i></p> <p><i>Si fa riferimento alla CM353/98 che riconosce all'alunno ricoverato il diritto alla salute e quello all'istruzione.</i></p> <p><i>L'istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, anche se non continuativi, durante l'anno scolastico.</i></p>	<p>Sia per la SIO che per la ID gli obiettivi prioritari saranno: Aiutare il bambino/ragazzo a superare l'allontanamento se pur momentaneo dalla scuola di appartenenza, evitando il più possibile l'isolamento.</p> <p>Mantenere vivo il suo interesse nei vari ambiti disciplinari e scoprirne di nuovi.</p> <p>Acquisire le competenze trasversali e disciplinari stabilite dai vari ordini di scuola.</p>
LIFE SKILLS	Scuola Secondaria I grado	Prime e seconde	<p><i>Il progetto è focalizzato sui ragazzi e sul potenziamento di alcune risorse personali. Il possesso di tali risorse può funzionare come fattore di protezione mettendo in grado l'individuo di adottare strategie efficaci per affrontare le situazioni quotidiane e trovare in se stesso la forza per fare scelte consapevoli.</i></p> <p><i>Le attività previste saranno realizzate dai docenti integrando l'attività didattica quotidiana con momenti di approfondimento, con la partecipazione attiva e con discussioni, simulazioni, giochi, role play, ecc.</i></p>	<p>Promuovere stili di vita salutari negli adolescenti e preadolescenti per sviluppare abilità di resistenza rispetto alle situazioni a rischio rendendoli in grado di difendersi dalle pressioni sociali.</p> <p>Miglioramento delle competenze personali: immagine di sé e autostima, abilità creative, problem-solving, gestione dello stress, dell'ansia e della rabbia;</p> <p>Miglioramento delle abilità sociali degli studenti rendendoli in grado di superare alcuni ostacoli sociali, ad esempio superare la propria timidezza, comunicare in modo chiaro, costruire nuove relazioni e evitare comportamenti violenti</p> <p>Miglioramento delle abilità di resistenza all'uso di sostanze, rendendo in grado gli studenti di difendersi dalle pressioni sociali riguardanti l'utilizzo di tabacco, alcol e altre droghe.</p>

LIFE SKILLS ASL MI1	Scuola Secondaria I grado	Terze	<i>Il progetto promuove la costruzione delle competenze di "vita" per la prevenzione dei comportamenti a rischio in adolescenza. Il modello di riferimento è l'idea che rafforzare i "fattori protettivi" individuali permetterà ai ragazzi una resistenza maggiore alle influenze negative della società e dei pari, di possedere maggiore consapevolezza e tendere quindi a curare il proprio benessere psico-fisico.</i>	Prevenzione delle dipendenze nei preadolescenti promuovendo stili di vita salutari Migliorare le competenze comunicative, personali e sociali dei ragazzi -renderli consapevoli delle problematiche legate alle dipendenze, le situazioni che portano al loro utilizzo, le conseguenze a livello fisico e psicologico. - Consolidare le proprie posizioni personali rispetto alle dipendenze
Festival delle Arti - Il teatro	Scuola Secondaria I grado	Terze	<i>Esperienze laboratoriali artistiche per sviluppare competenze trasversali. Uscite ed eventi legati al tema scelto.</i>	Sviluppare competenze trasversali lavorando in modo laboratoriale. Didattica inclusiva. Sviluppare l'interesse per questa forma d'arte: il teatro.
"SPORTIVAMENTE. ..INSIEME"	Scuola Infanzia	5 anni	<i>Il laboratorio si rivolge alle bambine e ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia . L'attività motoria, coinvolge il bambino nella sua globalità divenendo la base portante delle sue acquisizioni. In questa età esso, ha un canale espressivo privilegiato, quello del linguaggio corporeo e dell'azione, che gli permette di comunicare, di esprimersi, di concettualizzare. Termini astratti relativi a spazio, tempo e corpo si concretizzano attraverso il costante riferimento all'ambiente, agli altri, agli oggetti. Il progetto intende promuovere: - Giochi motori liberi, guidati, simbolici, imitativi con o senza gli attrezzi. - Giochi individuali o in coppia imitando le andature degli animali. - Esercizi motori statici: flettere, inclinare, circondurre, piegare, elevare, estendere, addurre, ruotare, oscillare. - Esercizi-gioco degli schemi motori dinamici: Camminare, correre, saltare, afferrare, lanciare, strisciare, rotolare. - Attività ludiche di percezione spazio / temporale con andature libere e guidate, percorsi semplici secondo sequenze che associano oggetti vari a diversi movimenti. - Attività ludiche di coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica con i palloni e altro materiale. - Attività ludiche di coordinazione segmentaria delle braccia e delle gambe con piccoli attrezzi: cerchi, funicelle - Giochi ritmici individuali o di coppia. - Giochi di equilibrio statico e dinamico: camminare sulle punte dei piedi, su un asse ..., correre con andature diverse ... - Eseguire percorsi diversi con gli attrezzi.</i>	Sviluppare le capacità coordinative e di lateralizzazione per concorrere allo sviluppo di comportamenti relazionali mediante la verifica, vissuta in esperienze di gioco e di avviamento sportivo, dell'esigenza di regole e di rispetto delle stesse.

GIOCHIAMO LO SPORT A SCUOLA	Scuola Primaria	Tutte	<i>Percorsi di psicomotricità e attività motoria pre e multidisciplinare e avviamento alla pratica sportiva con esperti esterni</i>	Padroneggiare abilità motorie di base in situazione diverse Avvicinare i bambini alla pratica di uno sport, quale elemento socializzante nella loro formazione
GIOCHIAMO IL BASEBALL A SCUOLA	Scuola Primaria	Quarte e quinte	<i>Giochi motori propedeutici all'acquisizione della motricità dello sport stesso</i>	Avvicinare i bambini alla conoscenza delle regole del baseball
FESTA DELLA SCUOLA	Scuola Infanzia	6	<i>Il "FARE FESTA" a scuola è un'esperienza che si caratterizza con lo stare insieme, con la partecipazione attiva, la gioia e la condivisione. La scuola dell'infanzia si propone, tra i suoi obiettivi primari, quello di rafforzare l'identità del bambino. A tal scopo promuove progetti ed iniziative volti a favorire lo sviluppo della stima di sé e del senso di appartenenza. In particolare le feste diventano occasioni per condividere esperienze di gioia, di serenità, di solidarietà, di collaborazione, di divertimento tra i bambini, e tra bambini e adulti. Attività: 1. Saluto di tutti i bambini con un canto animato 2. Premiazione dei remigini 3. Stand....giochi... 4. Volo dei palloncini 5. Pic nic di condivisione con le famiglie</i>	Collaborazione da parte dei genitori per l'organizzazione della festa Entusiasmo da parte dei bambini Rendere protagonisti i bambini Apprezzamento per l'evento Vivere la festa con gioia
	Scuola Primaria	Tutte	<i>Momento conclusivo delle attività scolastiche di tutte le classi di scuola primaria con mostra di un anno di lavori, saluto alle classi quinte con canti corali, poesie e semplici rappresentazioni. Allestimento di stand con vendita di manufatti e consumo di una merenda in compagnia, in collaborazione con i genitori.</i>	Collaborare con i compagni, gli insegnanti, con i genitori e con tutto il personale della scuola per la realizzazione di un progetto comune Proporre, partecipare all'organizzazione e condividere un progetto comune
	Scuola Secondaria I grado	Tutte	<i>1. Incontri genitori/docenti 2. laboratorio creativo classi prime e quinte elementari 3. Festa di Natale 4. serata Cinema teatro proiezione video "Un anno alla Pellico" 5. festa finale (classi terze:)</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Continuità (Istituto comprensivo Don Gnocchi) •Collaborazione scuola-famiglia con creazione gruppo lavoro docenti genitori •Partecipazione attiva dei genitori e alunni in attività extra scolastiche •Ricerca e raccolta fondi •Condivisione finalità educative

AREA DELL'INCLUSIVITA'

INFANZIABILE	Scuola Infanzia	5 anni	<p><i>Il progetto è rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia e si svolge con la collaborazione del COSPES di Arese.</i></p> <p><i>La presenza di una equipe multidisciplinare (costituita da una psicologa, logopedista e di una rieducatrice del gesto grafico) nella scuola dell'infanzia, in stretta collaborazione con i docenti, presta la sua attività di consulenza:</i></p> <p>PER I BAMBINI DI 5 ANNI.</p> <p><i>Individuazione precoce di difficoltà che possano interferire con gli apprendimenti della letto-scrittura</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Competenza articolatoria.</i> 2) <i>Capacità di comprensione linguistica.</i> 3) <i>Abilità attentiva.</i> 4) <i>Accesso lessicale.</i> 5) <i>Competenza metafonologica.</i> 6) <i>Capacità narrativa</i> 7) <i>Capacità visuo –spaziali e grafo – motori</i> <p>PER TUTTI I BAMBINI:</p> <p><i>consulenza nell'ambito dei disturbi del linguaggio e della loro prevenzione indicando modalità di recupero/prevenzione, mentre per il gesto grafico vengono condotte attività finalizzate ad una corretta impugnatura dei primi strumenti di scrittura e di conseguenza ad una corretta impostazione del gesto grafico.</i></p>	<p>Individuazione precoce di difficoltà che possano interferire con gli apprendimenti della letto-scrittura.</p> <p>Supportare le insegnanti e i bambini nello sviluppo delle diverse competenze che si possono osservare nel periodo prescolare.</p> <p>Recupero dei disturbi del linguaggio</p> <p>Particolare attenzione al gesto grafico con attività finalizzate ad una corretta impugnatura</p>
MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI	Scuola Primaria	Seconde e terze	<p><i>Screening rivolto ai bambini. Prove collettive (a cura degli insegnanti); prove individuali (a cura degli specialisti).</i></p> <p><i>Consulenza alle insegnanti su quanto è emerso e, per gli alunni in difficoltà, individuazione di percorsi di potenziamento/recupero</i></p>	<p>Individuazione precoce dei casi sospetti di Disturbo Specifico di Apprendimento attraverso le tre seguenti fasi:</p> <p>Identificazione degli alunni che presentano significative difficoltà di lettura, scrittura, comprensione del testo e calcolo</p> <p>Attivazione di percorsi didattici mirati al recupero di tali difficoltà.</p> <p>Segnalazione dei soggetti 'resistenti' all'intervento didattico finalizzato ad approfondimento valutativo specialistico.</p>

SENZA FRONTIERE	Scuola Secondaria I grado	da definire, in base alla presenza di alunni con bisogni di alfabetizzazione linguistica	<i>Accoglienza e inclusione degli alunni stranieri attraverso laboratori di facilitazione linguistica (Italiano L2), coinvolgimento delle famiglie attraverso la mediazione culturale</i>	FINALITA' - inclusione degli alunni di origine straniera - alfabetizzazione Italiano L2 - prevenzione dell'insuccesso scolastico - coinvolgimento delle famiglie nel percorso scolastico dei figli (mediazione culturale) OBIETTIVI -alfabetizzazione linguistica RISULTATI ATTESI - inclusione alunni di origine straniera - regolarità della frequenza scolastica - successo scolastico
FARE INSIEME PER ESSERE	Scuola Primaria	Seconde- Terze- Quarte- Quinte	<i>Il progetto è orientato a garantire la promozione del successo formativo attraverso azioni rivolte al miglioramento degli DVA , DSA, BES con particolare attenzione alle dinamiche relazionali e alla dimensione comunicativa.</i>	Promozione del successo formativo considerando l'alunno nella sua totalità, nel suo modo di essere, cercando di trasformare la sua "unicità" in punto di forza.
SPORTELLLO DSA	Tutto IC	Tutte	<i>L'attività dello sportello è dedicata principalmente alle attività connesse alla stesura dei PDP, all'aggiornamento dei documenti e materiali a disposizione dei docenti sui PC in modo che tutti i colleghi avessero la possibilità di visionarli; prendere contatti con diversi specialisti dell'UONPIA e di enti privati accreditati e con i servizi sociali per uno scambio di informazioni relativo agli alunni che questi enti hanno in carico; nella scuola secondaria organizzazione di momenti di formazione con gli studenti con DSA per l'utilizzo della chiavetta USB fornita dal nostro Istituto; nella Scuola Primaria percorsi di training fonologico per rafforzare i prerequisiti della letto-scrittura e percorsi di potenziamento; nella Primaria monitoraggio degli apprendimenti degli alunni di classe seconda e terza effettuato dagli specialisti del COSPES così come le fasi del percorso di monitoraggio dei prerequisiti alla Scuola Materna; partecipazione agli incontri promossi dal CTI-Ambito 26; rapporti con la segreteria per consulenza, aggiornamento dei fascicoli personali degli alunni e per l'azione di ricerca statistica (ISTAT); coordinamento del Gruppo di Lavoro per l'Inclusività (GLI), previsto dalla normativa in materia di Bisogni Educativi Speciali, in particolare per raccolta dati per la stesura del PAI-Piano Annuale per l'Inclusività.</i>	Fornire sostegno e consulenza sia agli insegnanti che alle famiglie, curare la dotazione bibliografica e di sussidi all'interno dell'istituto, creare un punto di riferimento che mette in relazione scuola-alunno-famiglia-strutture diagnostiche. Facilitare i rapporti di collaborazione fra docenti, genitori ed educatori, istituire un punto di informazione e consulenza per rispondere alle esigenze di docenti, genitori e studenti diffondere la normativa in materia e informare, sensibilizzare su tali problematiche (prevenzione DSA individuazione e recupero), aggiornare docenti fornire indicazioni ai genitori in merito ad eventuali percorsi diagnostici da intraprendere suggerire strategie educative e indicazioni didattiche e metodologiche agli insegnanti e l'utilizzo di eventuali misure dispensative e/o strumenti compensativi; seguire la stesura del PDP seguire le attività per la rilevazione precoce dei casi sospetti di DSA effettuata dal centro psicopedagogico COSPES e fornire in accordo con gli specialisti indicazioni riguardo ai materiali utili alla predisposizione attività mirate al recupero delle difficoltà (infanzia-primaria)

IMPARARE FACENDO	Scuola Secondaria I grado	Prime, seconde, terze (possibilità di coinvolgere i ragazzi dei Salesiani)	<i>Con Imparare facendo, intendiamo una serie di progetti e microprogetti, con il comune denominatore della metodologia laboratoriale e dell'inclusività. Il Progetto nasce dall'esigenza di far apprendere competenze concrete e spendibili attraverso modalità di lavoro diversificate. Non meno importante è l'attenzione alla collaborazione tra i ragazzi che, lavorando a classi aperte, hanno la possibilità di rapportarsi con i compagni di altre classi della scuola. Le attività sono frutto delle esigenze delle classi. In particolare si realizzeranno materiali per il concerto di Natale delle sezioni musicali, si produrranno elementi scenici e costumi per la sezione teatrale. Si attiveranno laboratori a supporto della didattica (storia, geografia, matematica, scienze e tecnologia) e della robotica. In base alle caratteristiche dei ragazzi e alle</i>	Acquisire delle competenze spendibili nella quotidianità Socializzare nella valorizzazione delle differenze Acquisire autonomie personali e sociali. Interagire in modo costruttivo, socializzando e collaborando, creando un clima positivo e produttivo. Realizzazione concreta e sperimentazione il passaggio dalla progettazione all'esito finale attraverso l'utilizzo di vari materiali e tecniche diverse. Acquisizione di competenze rispetto all'utilizzo dei servizi del territorio. Ottenere dei prodotti utili per la scuola.
PROGETTO INCLUSIVITÀ	Scuola Secondaria I grado	Prime	<i>Progetto educativo-didattico che prevede laboratori trasversali al curricolo tradizionale, in orario scolastico</i>	Accompagnare gli studenti durante il loro percorso formativo attraverso attività mirate, soprattutto gli alunni con bisogni educativi speciali.
SPAZIO STUDIO	Scuola Secondaria I grado	Prime e Seconde	<i>Lo Spazio studio è un' attività di doposcuola che si svolge per tre giorni alla settimana, rivolta agli alunni delle classi prime e seconde che necessitano di affiancamento nello svolgimento dei compiti perchè privi di risorse di supporto a casa. Tali alunni vengono individuati dal consiglio di classe in base alle osservazioni effettuate nei primi mesi di scuola. La proposta vuole offrire ai ragazzi un'opportunità aggiuntiva per costruire un atteggiamento di maggior impegno e responsabilità verso il lavoro scolastico e per consolidare gli apprendimenti necessari a proseguire positivamente il corso di studi. L'attività è condotta da un docente sempre presente e da un gruppo di volontari. che affiancano i docenti nella gestione di piccoli gruppi- studio(3/4 alunni).</i>	- imparare ad organizzare il lavoro scolastico pomeridiano e a svolgere i compiti con regolarità - appropriarsi di una metodologia e saperla applicare - consolidare la capacità di lavorare in un piccolo gruppo La finalità è quella di ridurre i disagi scolastici e favorire il successo formativo di tutti gli alunni

GRUPPO STUDIO CLASSI TERZE	Scuola Secondaria I grado	Terze	<i>La cooperativa IDEA, in collaborazione con la scuola, organizza un'attività di supporto allo studio per aiutare i ragazzi e le ragazze di III media nelle materie in cui hanno maggiori difficoltà accompagnandoli nello svolgimento dei compiti assegnati, nello studio delle lezioni spiegate in aula e nell'acquisizione di un metodo di studio funzionale alla preparazione degli esami finali.</i>	Costruire un atteggiamento di maggior impegno e responsabilità verso il lavoro scolastico stimolare l'acquisizione di un metodo di studio; migliorare il rapporto di ogni singolo/a ragazzo/a con l'apprendimento al fine di aumentare la propria autostima e la consapevolezza delle proprie capacità;acquisire o consolidare la capacità di lavorare in piccolo gruppo per raggiungere un risultato comune;aumentare la trasferibilità delle proprie capacità in altri contesti;migliorare le competenze scolastiche nell'arco dell'anno. La finalità è quella di consolidare gli apprendimenti necessari a proseguire positivamente il corso degli studi e affrontare bene l'esame di Stato.
AMICI NEL MONDO	Scuola Secondaria I grado	Tutte	<i>Il progetto ha come tema l'ACCOGLIENZA e L'INCONTRO, nelle sue accezioni di capacità di ascolto e di riconoscimento dell'altro come interlocutore. I ragazzi saranno condotti alla scoperta delle diversità che esistono (tra loro e nel mondo più in generale) fino all'incontro con paesi lontani o vicini ma in difficoltà ma soprattutto con l'esperienza vissuta in quei posti dai volontari. I ragazzi potranno così sperimentare l'incontro con l'altro e riflettere sulle dinamiche che nascono nei diversi contesti dirigendo i propri comportamenti verso una disposizione all'incontro che è già un tentativo d'esperienza d'accoglienza. Il percorso si struttura in un incontro in ogni classe con la proiezione delle attività svolte dai volontari delle tre Associazioni a cui seguiranno attività pratiche e giochi di ruolo.</i>	Ampliamento della conoscenza su luoghi e persone appartenenti ad altri contesti culturali. Riconoscimento e accettazione delle diversità. Stimolazione di un percorso di azione /riflessione su tematiche quali lo squilibrio Nord/Sud del mondo. Attivazione di un senso di corresponsabilità e solidarietà con chi è meno fortunato. Sviluppo di competenze geografiche e storiche.
PROGETTO MICHELE MAGONE Laboratorio Teatrale Progetto	Secondaria-Centro	Tutte le classi	<i>Il progetto si propone di - migliorare negli studenti la capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il tempo libero e la comunicazione Realizzazione di una performance teatrale composta da vari numeri di intrattenimento che spaziano dalla musica alla giocoleria alla recitazione.</i>	Migliorare le competenze relazionali, artistiche e motorie dei ragazzi coinvolti. • Aumentare la percezione di autoefficacia • Far sperimentare linguaggi espressivi differenti • Valorizzare le singole competenze e passioni in un'ottica di gruppo • Costruire e rafforzare il rapporto tra i pari e le figure adulte di riferimento • Coinvolgere le famiglie nell'esibizione finale
		Classe terza	<i>Attività di orientamento scolastico</i>	Scegliere consapevolmente l'indirizzo scolastico venturo

<p>di orientamento scolastico Gara di regolarità</p>	<p>Salesiano</p>	<p>Tutte le classi</p>	<p><i>Il progetto prevede il coinvolgimento di vari ordini di scuola in un percorso con attività didattiche in comune quali: l'esame e il rilascio del patentino agli alunni frequentanti l'ultimo anno di scuola dell'infanzia; la Gara di Regolarità organizzata dai nostri alunni presso il Centro Salesiano. Quest'ultimo momento volto ad accogliere non solo gli alunni ma anche gli insegnanti e le famiglie è diventato per il territorio un momento di incontro e di condivisione tra cittadini e istituzioni.</i></p>	<p>Sviluppare conoscenze informatiche (pacchetto office) Sviluppo delle conoscenze in ambito dell'educazione stradale Miglioramento gestione rapporti interpersonali Applicazione conoscenze in ambito reale Sviluppo competenze operative (e sequenziali) Produzione oggetti per gli alunni della scuola dell'infanzia Produzione oggetti da regalare alle scuole partecipanti</p>
---	------------------	----------------------------	---	---

AREA DELLA CONTINUITA'

EDUCAZIONE STRADALE	IC	Bimbi di 6 anni- Seconde, terze, quarte di scuola Primaria- Seconde di Secondaria di I Grado	<p><i>Il progetto ha sempre previsto attività didattiche in continuità tra scuola dell'infanzia, classi seconde, classi terze e quarte scuola primaria, con le classi seconde della scuola secondaria di primo grado e la sezione aggregata del Centro Salesiano. Per l'anno scolastico 2018/2019 il progetto prevede il coinvolgimento dei vari ordini di scuola in un percorso con attività didattiche in comune quali l'esame e il rilascio del patentino ai piccoli di 5 anni; tre gare di regolarità, una per i bambini di cinque anni organizzata e gestita dagli alunni della sezione del Centro Salesiano, una per la scuola secondaria di primo grado classe 2, l'altra per i ragazzi di classe terza primaria organizzata e gestita dai docenti delle equipe. Il momento della bicicletтата, rivolta ai bambini di 5 anni ed effettuata presso il Centro Salesiano. Il percorso di raccordo e continuità, impostato negli anni precedenti, tra scuola dell'infanzia e scuola primaria, e tra scuola primaria , Salesiani e secondaria di primo grado, proseguirà con maggior attenzione alle effettive necessità che si evidenzieranno durante la progettazione delle unità di apprendimento. Per la classe quarta oltre alla realizzazione di un logo da stampare sulle maglie per la gara di regolarità dei bambini di 5 anni, quest'anno si pensava di proporre l'adesione al progetto PULLMAN AZZURRO in collaborazione con la Polizia Stradale e l'associazione Flavio A. sez Rosa Cangiano per sensibilizzare i ragazzi sulla sicurezza stradale. Si ripropone anche l'uscita per le classi terze al museo Alfa Romeo di Arese.</i></p>	Andare in bicicletta; Conoscere la segnaletica stradale. Dimostrare originalità e spirito d'iniziativa, è in grado di realizzare semplici progetti. Rispettare le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando ci si trova in difficoltà' e fornire aiuto a chi lo chiede.
----------------------------	----	--	---	--

CONTINUITA' NIDO - SCUOLA DELL'INFANZIA	Scuola Infanzia	3 anni	<p><i>Creazione di situazioni che favoriscano l'ingresso nella Scuola dell'Infanzia dei bambini frequentanti l'ultimo anno di Asilo Nido, attraverso l'organizzazione di una giornata per "stare insieme" Momenti di incontro tra gli operatori delle due strutture</i></p> <p>ATTIVITA'</p> <p><i>* Visita ai locali della Scuola dell'Infanzia * Merenda insieme * Momenti di gioco con attività di manipolazione * Incontri di colloqui tra le insegnanti della Commissione Continuità e le educatrici dell'Asilo Nido</i></p>	<p>FINALITA'</p> <p>Avviare una Continuità verticale nell'ambito di un processo educativo unitario che tenga conto della specifiche esigenze pedagogiche della due diverse istituzioni.</p> <p>OBIETTIVI</p> <p>* Favorire una prima conoscenza della Scuola dell'Infanzia * Creare un clima gioioso di accoglienza e di ascolto ai bisogni dei più piccoli *Condividere un momento di " merenda " insieme * Giocare insieme * Scambio di informazioni e documentazione di conoscenza dei nuovi alunni</p>
CONTINUITA' INFANZIA- PRIMARIA	Scuola Infanzia	5 anni	<p><i>Questo progetto è pensato per i bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia affinché possano giungere, grazie al confronto con la Scuola Primaria, all'elaborazioni di stati d'animo positivi rispetto alla realtà scolastica che li accoglierà. Il percorso prevede il coinvolgimento attivo delle Scuole Primarie Pascoli e Don Gnocchi, in particolare delle classi prime e quarte.</i></p> <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> •“Il prossimo anno andiamo a scuola... parliamone..” (INFANZIA) •“Alla ricerca di informazioni... Chiediamo a.... “ (INFANZIA) •“Andiamo a scoprire la Scuola Primaria...” (INFANZIA-PRIMARIA) <p><i>1.Accoglienza e attività di laboratorio da parte dei bambini di classe 4°</i></p> <p><i>2.Pranzo coi bambini di classe 1°</i></p> <p>OPEN-DAY :</p> <p><i>1.“ GIOCO DELL'ESPLORATORE” Visita guidata dei locali delle scuole Primarie accompagnati da alunni di classe quarta</i></p> <p><i>2.Esperienze di Laboratori</i></p>	<p>FINALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> •Agevolare il passaggio degli alunni al successivo ordine di scuola •Stimolare negli alunni il senso di responsabilità •Sviluppare negli alunni il desiderio di comunicare agli altri le proprie esperienze e conoscenze •Promuovere relazioni interpersonali •Favorire la condivisione di esperienze didattiche •Vivere nuove esperienze gestendo l'emotività <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> •Favorire il primo approccio del bambino con il nuovo ambiente •Conoscere gli spazi, gli ambienti della scuola Primaria •Sperimentare il proprio senso di responsabilità •Promuovere il piacere della condivisione •Mettere in atto comportamenti di autonomia, rispetto delle regole di convivenza, fiducia in sé e partecipazione attiva •Realizzare una attività insieme ai bambini di scuola Primaria

CONTINUITA' PRIMARIA-SECONDARIA	Scuola Primaria	Classi quinte scuola primaria classi prime e seconde della scuola secondaria	<i>Il progetto prevede la presenza degli alunni di quinta presso la scuola "Pellico" per tre/quattro giornate per plesso: 1° giornata: presentazione della scuola e dei progetti; esperienze alternate tra attività curricolari nelle classi prime, nel laboratorio dell' indirizzo musicale e dell'indirizzo teatrale. 2°e 3° giornata (eventuale 4° giornata per il plesso Pascoli): attività di laboratorio di Scienze, Arte, Robotica, E-speranto, Imparare facendo/ Inclusivita' e Biblioteca.</i>	Favorire, attraverso l'esperienza vissuta, la conoscenza della scuola secondaria di I grado, per una maggiore consapevolezza nella futura scelta scolastica. Obiettivi: conoscere e sperimentare le attività della scuola secondaria; conoscere gli ambienti della nuova scuola; socializzare con nuovi compagni e insegnanti.
MUSICA INSIEME	Scuola Secondaria I grado	Classi ad Indirizzo Musicale e Quinte Primaria (Natale)	<i>Formazione di gruppi di musica d'insieme, da piccoli ensemble all'orchestra, in preparazione degli eventi previsti dal progetto.</i>	Favorire negli alunni la maturazione espressiva e comunicativa mediante la conoscenza e la pratica della musica intesa come linguaggio. Favorire l'acquisizione di autocontrollo, autonomia e responsabilità riconoscendo il proprio ruolo all'interno del gruppo e ponendo attenzione a quello altrui. Far conoscere, in prima persona, agli alunni delle classi quinte delle scuole primarie, la realtà musicale e le opportunità offerte, in questo ambito, dalla "Pellico" Esecuzione corretta e consapevole di brani musicali di diverso genere e formazione Educazione degli alunni alla socializzazione attraverso la pratica della "Musica d'Insieme".
ORIENTAMENTO	Scuola Secondaria I grado	Tutte ma in particolar modo le terze	<i>Percorso finalizzato ad accompagnare i ragazzi lungo i tre anni della scuola secondaria di primo grado, nel percorso di costruzione della loro identità personale e sociale attraverso 3 tappe significative: - Inserimento nel nuovo gruppo classe; - Conoscenza di sé e accompagnamento dei cambiamenti personali e relazionali - Educazione all'affettività e alla progettualità: la scelta della scuola superiore nella costruzione di un progetto di vita."</i>	Accompagnare i ragazzi lungo i tre anni della scuola secondaria di primo grado, nel percorso di costruzione della loro identità personale e sociale.
AREA DELL'INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO				

ANIMAZIONE ALLA LETTURA	Scuola Primaria	Tutte	<i>Il progetto prevede una collaborazione tra l'Amministrazione comunale e le nostre Scuole Primarie al fine di coinvolgere tutti gli alunni e gli insegnanti alla partecipazione attiva nei laboratori di animazione alla lettura, presso i locali della</i>	Sviluppare capacità di ascolto Far nascere nei bambini l'interesse per i libri Creare basi emotive per la passionarli alla lettura Conoscere il nuovo Centro civico Avvicinare i bambini alla lettura con il prestito librario
UN LIBRO PER AMICO	Scuola Primaria	Tutte	<i>Servizio prestito per gli alunni delle Scuole Primarie dell'Istituto. Animazione alla lettura nelle classi per avvicinare i bambini alla lettura. Laboratorio durante la giornata di Scuola aperta. Spettacolo teatrale della Coop. Nazaret</i>	Creare un rapporto affettivo con il libro Creare un'abitudine all'ascolto. Stimolare fantasia e creatività. Far crescere il desiderio di leggere. Arricchire il lessico e la proprietà di linguaggio.
INCONTRO CON L'AUTORE	Scuola Primaria e secondaria di I grado	Terze secondaria di primo grado; classi quinte primaria	<i>Per la scuola secondaria di primo grado, il progetto "Incontro con l'autore" si presenta come parte integrante e conclusiva del più ampio progetto di "Invito alla lettura", che si realizza nel corso dei tre anni. Nello specifico consiste nella lettura in classe ad alta voce da parte dell'insegnante di un testo scelto e nell' incontro con l'autore del libro. Si suddivide quindi in una fase preparatoria di ascolto ed analisi in classe ed un evento conclusivo durante il quale l'autore, oltre a presentare la propria opera, può interloquire con gli alunni. Per le locandine che presenteranno l'evento, gli alunni potranno realizzare dei disegni, relativi ai testi letti, tra i quali saranno scelti i più adatti e rappresentativi. In considerazione del fatto che l'autore coinvolto quest'anno (Antonio Ferrara) ha scritto libri per ragazzi di diverse età, si è esteso il progetto alle classi quinte della scuola primaria. Il percorso di realizzazione è analogo a quello definito per le classi della secondaria di primo grado. I testi scelti sono i seguenti: <input type="checkbox"/>classi quinte: Casa Lampedusa . <input type="checkbox"/>classi terze: Vivavoce ; Ero cattivo. Autore di tutti i romanzi Antonio Ferrara.</i>	Rafforzare le capacità di ascolto negli alunni, finalità del progetto è l'avvicinamento alla lettura, stimolare la creatività

SCIENZA IN COMUNE	Scuola Infanzia	6	<i>Nella Scuola dell'Infanzia attraverso un'armonizzazione delle competenze tecnico- scientifiche delle insegnanti, dell'approccio ludico, della condivisione e del rispetto, dell'ascolto, del coinvolgimento attivo dei bambini, ogni attività viene costruita su vari momenti di conversazione guidata, di osservazioni dirette e rielaborazioni di esperienze vissute. A conclusione di tutto il lavoro, una rappresentanza di bambini, unitamente alle insegnanti della Commissione di questo progetto, illustrerà il percorso fatto, proponendo attività tra quelle sperimentate, prendendo parte ad una manifestazione organizzata nell'ambito della giornata "Scienza in Comune" e "condividendo" ogni scoperta con le scuole di diverso grado del nostro Istituto Comprensivo e non, allestendo una mostra con l'esposizione degli elaborati realizzati durante le attività laboratoriali.</i>	Avviare il bambino verso un percorso di conoscenza più strutturato, in cui attraverso l'esplorazione e la sperimentazione possa cominciare ad appagare la sua curiosità e a trovare risposte alle sue domande sui fenomeni naturali, su se stesso, sugli organismi viventi e i fatti del mondo.
	Scuola Primaria	Tutte	<i>Il progetto "scienza in comune" si propone di mettere in contatto il mondo della scuola con quello della ricerca scientifica, facendo sì che gli alunni possano dare il loro importante contributo alla diffusione nei giovani dei metodi e delle pratiche della scienza.</i>	Riflettere insieme su argomenti scientifici Realizzare un prodotto da esporre
	Scuola Secondaria I grado	Prime	<i>Durante l'anno scolastico si attueranno varie esperienze didattiche di laboratorio scientifico. Gli alunni di ciascuna classe prima progetteranno un proprio percorso approfondendo contenuti e realizzando esperimenti. Il lavoro svolto si tradurrà nella realizzazione di exhibit da presentare a maggio. nella manifestazione SCIENZE IN COMUNE alla quale partecipano anche le altre scuole di Arese.</i>	La finalità del progetto è quella di migliorare la qualità dell'insegnamento scientifico per migliorare il successo formativo degli alunni. L'obiettivo principale dell'insegnamento delle scienze è quello di sviluppare un atteggiamento positivo di scoperta di nuove informazioni, migliorare le abilità cognitive generali e acquisire una crescente padronanza delle tecniche di indagine e delle procedure sperimentali, in modo che gli alunni, più che spettatori, diventino soggetti capaci di interagire con la realtà comprendendone i fenomeni. Quindi, oltre che all'insegnamento di contenuti, l'educazione scientifica deve mirare allo sviluppo di capacità logiche e cognitive e alla costruzione di una mentalità aperta e critica che, partendo da esperienze e verifiche, porti l'alunno a formarsi un punto di vista che superi i giudizi superficiali o i pregiudizi.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

AREA DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'	Scuola Secondaria I grado	Tutte	<i>Il progetto prevede lo svolgimento di diverse attività in tutte le classi della scuola che confluiranno in un evento comune, presumibilmente il 21 marzo. Lo scopo è quello di dare continuità al progetto dello scorso anno per la costruzione progressiva e condivisa di un curriculum di educazione alla cittadinanza e consolidare il concetto di legalità nelle sue varie sfaccettature.</i>	Promuovere e rafforzare la consapevolezza che la legalità è il pilastro della convivenza civile; proporre ai giovani delle figure di riferimento del passato e del mondo odierno; sviluppare nei giovani il senso di responsabilità e delle conseguenze delle azioni scorrette; conoscere la storia dei fatti drammatici che hanno interessato il nostro paese e le conseguenze sul territorio a livello economico e sociale.
PREVENZIONE ALLO STEREOTIPO DI GENERE	Scuola Secondaria I grado	Seconde e terze	<i>Lo stereotipo di genere è ancora fortemente radicato nel nostro paese e ha effetti importanti sulle possibilità delle nuove generazioni di esprimere pienamente il proprio potenziale. Un'analisi superficiale del mondo giovanile sembra mostrare un sensibile passo avanti delle nuove generazioni rispetto agli stereotipi di genere, ma si tratta più di comportamenti di facciata, di attenzione alla comunicazione verbale, di accettazione di comportamenti un tempo stigmatizzati, di una dichiarata uguaglianza tra i generi, più che di una profonda convinzione dell'uguaglianza di diritti tra maschi e femmine. Il progetto cercherà di far sperimentare, in un luogo protetto, la differenza enorme esistente tra il confronto diretto con i compagni e il confronto in rete, tra la critica comportamento altrui e la non accettazione, tra la ruvidità dell'età giovanile e la violenza verbale</i>	1. Acquisire consapevolezza degli stereotipi di genere 2. Imparare a individuarli 3. Leggerli criticamente
GIORNATA DELLA MEMORIA "Perché non accada mai più"	Scuola Secondaria I grado	Tutte	<i>Attraverso il Giorno della Memoria e altre iniziative legate alla conoscenza della Shoah (visione di film, documenti, testimonianze, letture, uscite didattiche...), educare gli alunni alla moderna cittadinanza europea e favorire la promozione di valori basilari per la convivenza pacifica tra popoli.</i>	Educare alla moderna cittadinanza europea attraverso la promozione di valori e sentimenti alla base della pacifica convivenza fra popoli, religione ed etnie diverse; educare alla cultura del pluralismo e della tutela dei diritti umani e civili; educare al rifiuto di ogni forma di razzismo, discriminazione, limitazione delle libertà.

LINGUE STRANIERE

INGLESE	Scuola Infanzia	5 anni	<p><i>La proposta progettuale risponde ai bisogni di: esplorazione, movimento, costruzione e comunicazione offerti in una dimensione ludica di trasversalità che faciliti l'acquisizione delle competenze di L2.</i></p> <p><i>Nelle proposte operative sarà privilegiata la scoperta della sonorità della lingua nella prospettiva comunicativa, riferita in particolare alla realtà dei bambini e al contesto in cui vivono, fornendo così strumenti per comprendere, comunicare e relazionarsi con gli altri.</i></p> <p><i>L'affettività, l'esperienzialità e il coinvolgimento emotivo dei bambini, saranno utilizzati come elementi motivanti per esprimersi con naturalezza usando una nuova lingua.</i></p> <p><i>Il progetto si rivolge a bambini di 5 anni iscritti alla Scuola dell'Infanzia "Peter Pan".</i></p>	<p>Il gioco sarà il principale mezzo attraverso il quale verrà veicolato l'insegnamento della lingua straniera. I bambini infatti, attraverso l'attività ludica, saranno stimolati ad agire e fare attività coinvolgenti che favoriranno la socializzazione.</p> <p>Ognuno di loro dovrà sentirsi protagonista in ciascuna lezione in modo tale da costruire dentro di sé un'immagine positiva della lingua straniera.</p>
POTENZIAMENTO INGLESE	Scuola Primaria	Tutte	<p><i>Lezioni interattive in lingua inglese rivolte agli alunni, con esperta madrelingua.</i></p>	<p>Sviluppare conoscenze e competenze interdisciplinari; Dare dimensione internazionale e interculturale alle discipline; Utilizzare la lingua inglese in un reale contesto comunicativo</p>
TRINITY	Scuola Secondaria I grado	Seconde e terze	<p><i>Corso di approfondimento della lingua straniera focalizzato soprattutto sulle competenze orali, che danno accesso ad una certificazione internazionale (Trinity College).</i></p>	<p>-Appropriarsi di una metodologia e saperla applicare autonomamente</p> <p>-Sviluppare abilità comunicative reali equiparate al quadro europeo di riferimento (Trinity grade 3-4-5) A2-B1</p> <p>-Valorizzare le capacità comunicative tramite apprendimento individualizzato e sviluppare la capacità di autovalutazione</p> <p>-Sviluppare la capacità di superare prove (esame Trinity con docente madrelingua- sistema di esami personalizzato e progressivo che non penalizza gli alunni)</p>

CINEFORUM	Scuola Secondaria I grado	Terze	<p><i>La visione di film in lingua originale può rappresentare un valido strumento per lo studio e il rafforzamento della conoscenza della lingua francese.</i></p> <p><i>Si tratta di un metodo molto efficace per apprendere e fare progressi in quanto si è esposti ad ore di lingua parlata in modo ludico, divertente e motivante.</i></p> <p><i>Gli studenti hanno la possibilità di seguire una storia coinvolgente nella quale si ritrovano tutti gli aspetti della "lingua parlata" come l'intercalare, le pause, le contrazioni. Il valore linguistico è lontano dalla costruzione stereotipata di funzioni e strutture, ed insegna a considerare la lingua come qualcosa di davvero "vivo". L'alunno può collegare le immagini a situazioni del vissuto, e le situazioni stesse alle parole. Inoltre la proiezione di certi film permette di analizzare argomenti di grande interesse politico, storico, sociale e culturale.</i></p>	<p>Favorire l'approfondimento e il potenziamento della Lingua Francese tramite un approccio ludico e stimolante.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Sviluppo della capacità di comprensione della lingua straniera attraverso l'ascolto dei dialoghi del film. 2.Ampliamento del lessico della lingua straniera. 3.Contextualizzazione della lingua straniera studiata nella società di cui diventa espressione non solo linguistica ma culturale.
CITY CAMP	Scuola Secondaria I grado	Terze	<p><i>Frequenza di campi estivi in lingua inglese con attività che prevedono momenti ludici e di studio con l'assistenza di personale madrelingua.</i></p>	<p>Aumentare nei ragazzi la motivazione e l'interesse per la conoscenza della lingua straniera, attraverso attività manuali, sportive, teatrali, musicali, danza e visite sul territorio. Stimolare ed alimentare la motivazione, migliorare la pronuncia, la comprensione, il lessico in L2, favorire l'interculturalità, sviluppare la convivenza civile.</p>

AREA DIGITALE

CODING	Scuola Secondaria I grado	Prime e seconde	<i>Il progetto è volto alla diffusione del pensiero computazionale nell'ambito della secondaria di I grado. I benefici dell'introduzione di percorsi di coding e, più in generale, dell'esercizio del pensiero computazionale, si estendono in ambito interdisciplinare poiché portano a stimolare in modo rilevante le capacità logiche. I percorsi si svolgeranno parte in modalità hands-on con l'uso della piattaforma code.org e il linguaggio di programmazione grafico Scratch, parte in modalità più descrittiva.</i>	Il progetto si pone come finalità lo sviluppo delle capacità logiche e di problem-solving, promuovere la consapevolezza ed un atteggiamento attivo nell'uso delle nuove tecnologie e lo sviluppo e potenziamento delle competenze digitali negli alunni delle classi prime e seconde. Gli studenti si accostano a nuove applicazioni (ambienti di sviluppo) esplorandone le funzioni e le potenzialità, imparano a programmare ambienti informatici attraverso tecniche base di coding, acquisiscono i fondamenti della programmazione strutturata e sviluppano la capacità di definire algoritmi efficaci ed efficienti per la risoluzione di semplici problemi.
SABATI DIGITALI	Scuola Secondaria I grado	Seconde	<i>Il progetto si propone di introdurre gli alunni all'ambiente Cloud ai fini della condivisione dei materiali didattici e di favorire la collaborazione e i lavori di gruppo (con possibilità di monitoraggio da parte degli insegnanti anche a distanza).</i>	Favorire l'uso delle TIC nella didattica Introdurre gli alunni all'uso dell'ambiente Cloud
EDUBOT	Scuola Secondaria I grado	Terze	<i>La Robotica e' oggi diffusa in molteplici settori, si pensi alla robotica industriale, al campo biomedico, alla domotica, al settore dell'intrattenimento, all'esplorazione e operazione in ambienti non favorevoli alla presenza umana, alla nascita di nuove applicazioni legate all'assistenza di anziani e persone diversamente abili. Dalla diffusione della robotica in ambiti sempre più legati alla quotidianità emerge l'esigenza di prevedere, all'interno dell'offerta formativa, già a livello della scuola secondaria di I grado, il potenziamento di alcune delle relative conoscenze, abilità e attitudini. Il progetto prevede lo sviluppo e la realizzazione di percorsi didattici che portino gli studenti a progettare e programmare in autonomia semplici robot. Il progetto prevede lo svolgimento delle seguenti attività: 1. progettazione, organizzazione degli strumenti e delle modalità di lavoro 2. realizzazione del percorso didattico nelle classi III (teoria, progetto e costruzione robot, programmazione dei robot, realizzazione del compito, documentazione, valutazione) 3. partecipazione con un gruppo di alunni al Festival della Robotica organizzato dalla rete "Amicorobot" in collaborazione con l'Università di Milano Bicocca (indicativamente Maggio 2019).</i>	Il potenziamento della didattica laboratoriale in contrapposizione ai modelli didattici più tradizionali; lo sviluppo e il potenziamento delle competenze di base in ambito matematico, scientifico e tecnologico e delle competenze digitali; lo sviluppo e il potenziamento del pensiero computazionale; promuovere la capacità di lavorare in gruppo e l'attitudine al problem solving; nell'attività di laboratorio l'errore è considerato come momento dell'apprendere con conseguente potenziamento dell'autostima. La sottoscrizione alla rete di scuole per la Robotica Educativa Amicorobot, permette di stimolare il confronto e la cooperazione con scuole diverse, tramite la partecipazione ad eventi e competizioni e lo scambio di esperienze. Per tutte le classi terze e' prevista la realizzazione di percorsi didattici che portino gli studenti a progettare e programmare in autonomia semplici robot.

NEL WEB CONSAPEVOLMEN TE	Scuola Secondaria I grado	Tutte	<p><i>Il progetto si propone di</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - migliorare negli studenti la capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il tempo libero e la comunicazione - stimolare una riflessione sul tema del bullismo e cyberbullismo che porti all'individuazione ed attivazione di strategie di contrasto e prevenzione del fenomeno. 	<p>Il progetto ha la finalità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fornire gli studenti una maggiore conoscenza "tecnica" riguardo all'uso consapevole e prudente della rete, specialmente dei social network - stimolare negli studenti una riflessione sui concetti di dignità e responsabilità sociale in riferimento ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo. <p>Gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisiscono nozioni di base riguardo ai concetti di cittadinanza digitale e "web reputation" - apprendono, a livello iniziale, come monitorare la web reputation personale - imparano a conoscere le principali modalità di prevenzione e difesa nel caso di presenza sul web di contenuti lesivi della web reputation personale - attivano una riflessione sul tema del bullismo e cyberbullismo e relative strategie di contrasto e prevenzione del fenomeno. <p>Nel corso del progetto si utilizzeranno i materiali disponibili attraverso il progetto Generazioni Connesse.</p>
---	---------------------------------	-------	---	---

AREA MUSICALE

RITMO SUONO CANTO	Scuola Primaria	Terze	<p><i>1) Giochi e attività sulla pulsazione, attraverso il movimento, la vocalità e l'uso di strumentario specifico</i></p> <p><i>2) Giochi di percezione uditiva relativi ai concetti di timbro, intensità, durata e altezza</i></p> <p><i>3) Esercitazioni vocali e strumentali con attenzione alla postura e alla respirazione corretta nella produzione sonora e intonata, attraverso esercizi specifici e semplici melodie nell'ottava</i></p>	<p>Avvicinare i bambini al linguaggio musicale attraverso attività ludiche, corali e strumentali; stimolare e sviluppare la curiosità verso le caratteristiche del suono e del ritmo; riconoscere il proprio ruolo all'interno della classe, ponendo attenzione al proprio lavoro e rispettando quello altrui</p>
DO,RE,MI,FA.....CCI AMO MUSICA	Scuola Primaria	Quarte	<p><i>Approccio strumentale al flauto dolce</i></p> <p><i>Esercitazioni corali relative al progetto Opera Domani</i></p>	<p>Favorire l'espressione e la comunicazione attraverso l'esperienza musicale</p> <p>Stimolare e sviluppare la curiosità relativa all'opera lirica</p> <p>Riconoscere il proprio ruolo all'interno del gruppo ponendo attenzione al proprio lavoro e riconoscendo quello degli altri.</p>

MUSICAL	Scuola Primaria	Quinte	<i>Realizzazione di un musical in collaborazione con esperti di danza e professori della sezione musicale della scuola secondaria di primo grado dell'I.C.</i>	Saper esprimersi, comunicare con la musica, con il corpo, con la voce. Favorire il consolidamento ed il coordinamento degli schemi motori di base sviluppando il senso ritmico. Essere consapevoli e partecipi alla costruzione di un prodotto comune
AREA SCIENTIFICA				
ED.FINANZIARIA	Scuola Primaria	Quinte	<i>Brainstorming sul concetto di educazione finanziaria e del denaro Giochi a gruppi con invenzione di storie sull'uso del denaro Role play e attività laboratoriali per gestire responsabilmente le risorse</i>	Avviare alla cultura e alla consapevolezza nell'uso del denaro per una crescita responsabile dei nuovi cittadini Attribuire un corretto valore al denaro Pianificare un uso consapevole del denaro
MATEMATICA SENZA FRONTIERE JR	Scuola Secondaria I grado	Prime	<i>Matematica Senza Frontiere Junior si propone di migliorare l'approccio degli studenti italiani alla matematica attraverso strategie multiformi per evidenziare la possibilità di imparare anche divertendosi, suscitare curiosità e sviluppare capacità intuitive, valorizzare sia il lavoro di gruppo sia lo spirito di iniziativa personale per il raggiungimento di uno scopo comune e favorire l'integrazione fra la matematica e le lingue con la pratica di una lingua straniera.</i>	1. Sviluppo delle capacità logiche 2. Applicazione di concetti matematici in situazioni nuove 3. Creare opportunità per promuovere una didattica innovativa e più inclusiva 4. Rivalutazione del gioco come attività intellettuale e come mezzo per sviluppare il pensiero astratto.